

Alumnas:

2ºA Pedagogía II

Carolina González

Fiorella Presa

Dahiana Valdiviez

Docente: Lucía Lorenzo

En el marco de la Asignatura Pedagogía II entrevistamos a Pablo Martinis con el objetivo de conocer su opinión y postura sobre el álgido tema del decreto de “Esencialidad” en la educación; la relación entre la escuela y la pobreza y los procesos de igualdad social; las Políticas Públicas, las Políticas Educativas y los Planes de educación.

Pablo Martinis, Biografía:

Nació en Montevideo el 11 de mayo de 1969.

Profesional en el campo de la educación.

Se interesa específicamente en el diseño y la ejecución de políticas educativas para el desarrollo de procesos de igualdad social.

Investigador sobre temáticas de educación y sus vínculos con los procesos de desigualdad e igualdad social.



Trabaja desde 1997 en la FHCE-UDELAR en investigación acerca de las relaciones entre Educación y Pobreza. Entendiendo el tema como de suma relevancia ya que cerca de la mitad de los niños uruguayos nacen y crecen en situación de pobreza.

Responsable de la Línea de investigación "Pedagogía social y escuela". Docente de grado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y de Posgrado y Maestría en la Universidad de la República. Docente en la formación de Educadores Sociales.

Responsable del área de Planificación educativa del Consejo Directivo Central de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay. Responsabilidad en el diseño, seguimiento y evaluación de políticas educativas (hasta el 2010).

ENTREVISTA:

FHCE, 15/9/2015

16:00 Hs.

1- ¿Dónde nació?

Nací en Montevideo.

2- ¿Cuál es su Profesión?

Yo hice la licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad de Humanidades, después hice una maestría en Educación en Buenos Aires, Argentina en Flacso, luego un Doctorado en Educación, también en Buenos Aires.

3- ¿Cuáles han sido sus proyectos publicados?

Hemos tenido varios proyectos de investigación, nunca es individual sino en grupo, el primero fue sobre la Reforma Educativa (Reforma Rama) fue una investigación de las Políticas Educativas, el siguiente fue sobre la Educación extra escolar, es decir la Educación No Formal, la educación fuera de las instituciones, en Uruguay, cómo son las características de la Educación, y la tercera fue sobre los Formatos Escolares en las Escuelas Públicas y ahí trabajamos sobre dos casos: el caso de Maestros Comunitarios y el caso de la Educación Rural.

Y ahora... hoy por hoy, estamos con otro proyecto que tiene que ver con las Políticas de Inclusión Educativas, ¿Qué se entiende por inclusión educativa, qué características tiene, cuáles son? Esos han sido los grandes proyectos hasta ahora que hemos estado trabajando.

4- ¿Por qué su interés en estudiar las problemáticas de la escuela?

Me vinculé con las cuestiones de Educación ya desde adolescente porque trabajaba en proyectos Educativos que en esa época estaban vinculados a la Iglesia sobre todo a los Salesianos, se trabajaba en barrios de la periferia de Montevideo y a partir de trabajar en esos proyectos como animador, como que me fui interesando y sensibilizando por el tema, qué podía hacer la Educación en relación a la pobreza y en eso fue que decidí estudiar Educación. De ahí salió un poco la idea de estudiar las Ciencias de la Educación y bueno empecé la Facultad pero venía un poco por ese lado por las actividades que había realizado de adolescente y bueno después que empecé a estudiar como que me di cuenta que sí me interesaba y seguí por ese lado...

5- ¿Qué es lo que intenta transmitir con la frase “Escuelas ricas para niños pobres”?

Paulo Freire fue un gran Maestro, justo hoy tengo que dar una clase sobre Paulo Freire, justamente andaba revisando algunas cosas de él, para mí fue un autor muy importante, ya desde antes de empezar a estudiar yo ya me había encontrado con un libro de Paulo Freire y lo había empezado a leer y me interesó y me entusiasmó lo que plantea Freire... Lo que me interesaba más es que plantea que la educación es un acto Político en el sentido del interés por lo justo por la transformación, por el cambio y, él muestra de alguna manera como la educación “puede” en esos procesos de cambio y de transformación, entonces sin duda que para mí Freire es uno de los maestros más importantes... tuve la oportunidad de asistir a diversas charlas y actividades acá en Montevideo y en Buenos Aires en sus últimos años de vida, el murió en el 97. Además de todo, una presencia tipo carismática que realmente transmitía todo lo que decía con toda su persona.

Lo que quiero transmitir con esto es que se debe priorizar, y que se trata de discutir las políticas que se han llevado a cabo en nuestro País.... justamente han hecho lo contrario, que en las escuelas en las que asisten niños básicamente en situación de pobreza son las que están en peor situación, entonces vos decís todavía que la persona tiene situación de pobreza lo que le ofrece la escuela pública es también muy pobre, entonces mi idea es al revés, que no tenga que dejar de atender a nadie sino que tiene que priorizar que la mejor escuela sea para los que tienen menos posibilidades porque es muchas veces unas de las pocas oportunidades que puede tener ese niño de ver otras cosas de acercarse a otras realidades, conocer otras cuestiones, que después uno no sabe cómo eso le va a impactar en su vida para poder quizás recorrer otros caminos porque la escuela le ofreció algo. La escuela que no ofrece... como que le cerrás muchas puertas al niño, me parece que eso es injusto que no es esa la función de la escuela.

10) ¿Piensa usted que se sigue dando dicha problemática?

Sí, yo creo que sí, creo que han cambiado muchas cosas en este País sobre todo en los últimos diez años, que ha habido procesos de mayor justicia pero me parece que en términos de educación como que queda muchísimo por hacer, creo que se ha avanzado muy poco, y se ha cambiado muy poco en este sentido. Yo diría que tenemos una deuda enorme y que todavía falta que hagan realmente en las instituciones educativas algo diferente y realmente atractivo y valioso para los niños y los adolescentes; todavía tenemos como una cultura que a veces parece que está más pensada en función de los adultos que de los niños, entonces organizamos todo para que a nosotros nos quede bien, y los niños y los adolescentes se tienen que adaptar a eso, cuando en realidad yo creo que tendría que ser al revés una estructura que sea más flexible que en todo caso se adapte a las realidades que existen, diferentes,

todavía nos falta mucho o sea que yo lo que tengo para decir es que estamos lejos de donde tendríamos que estar.

11) ¿En sus planteos, se basa en una escuela Uruguaya?

Bueno, nosotros por un lado en el grupo de investigación, una de las líneas de trabajo es basarse en la experiencia y en la educación Uruguaya que se desarrollaron en la historia, para tratar de aprender y tomar elementos para pensar la realidad de otros, ahí hay una cuestión realmente importante que ayuda pero también hay que abrirse a otro tipo de experiencias y otro tipo de pensadores que no tienen que ser solamente de las nuestras, entonces nosotros en nuestra parte más conceptual y pensar más teóricamente en la educación en verdad articulamos con autores de distintas procedencias, siempre poniendo un poco el eje de la perspectiva de pensar en una educación más justa, que sea más igualitaria, partiendo de nuestra realidad pero no hay que cerrarse, porque reflexiones sobre educación hay muchísimas, y opiniones interesantes hay en muchos lados, nosotros ahora el mes que viene vamos a presentar un libro que copilamos con una colega Argentina Patricia Redondo que ya hicimos un libro hecho con ella que es en realidad presentación de experiencias educativas digamos alternativas en Argentina y en Uruguay, son dos experiencias y entonces escritas por los propios educadores que la llevan adelante, y ahí ya hay como un ámbito un poco más amplio, que ellos miren lo que pasa en Argentina y también lo que pasa acá... y sacar cuestiones en común. Yo discuto mucho cuando planteo eso, la pedagogía uruguaya en relación con un mundo... sino es como estar aislados.

12) ¿Cuál es el método que utiliza a la hora de investigar?

Bueno, el método tal vez sea un método cualitativo en distinción con métodos cuantitativos más vinculados con las estadísticas, no es un método cuantitativo es decir nosotros no trabajamos con estadísticas, con encuestas sí usamos, pero en el trabajo de investigación que hacemos nosotros utilizamos más bien técnicas cualitativas o sea que son técnicas que sirven para acercarte más a la experiencia... entonces fundamentalmente tiene que ver con técnicas más concretas, con la entrevista o sea recabar las perspectivas de distintos actores a través de una entrevista, observación o sea poder ir al lugar y ver lo que sucede, cómo sucede, registrar lo que pasa para poderlo trabajar, y el tercer elemento trabajar con documentos, o sea con documentos escritos que se han producido en distintos ámbitos... puede ser que trabajas en una escuela y el colectivo produjo un documento y eso es interesante para la investigación o documentos más amplios de la política educativa de evaluaciones pero la impronta fuerte digamos es cualitativa es más si se quiere mirar la experiencia no tanto de mirar en los datos así nomás, es más amplio.

13) ¿Qué opina de las problemáticas de la educación en este momento?

Bueno haber, nosotros estamos teniendo un conjunto de conflictos muy importantes en la Educación uruguaya, por un lado hay un planteo digamos del gobierno que está asignando partidas presupuestales para la Educación que a mi juicio son totalmente insuficientes; los sindicatos han pedido montos mucho más elevados y eso ha producido un conflicto y, el conflicto en el que se traduce finalmente por un lado son medidas de fuerza, que son básicamente la huelga, los paros que es una medida que habría que discutir y ver la efectividad que tienen, y finalmente quién se ve perjudicado con esta medida... eso es una cosa que habrá que discutir y si no se podrían pensar otras medidas de efectivamente hacer presión y mostrar el desacuerdo pero qué pasará, por otro lado y, frente a eso el gobierno respondió con un decreto de “esencialidad” con el cual yo tampoco estuve de acuerdo me parece que en realidad pensándolo o planteándolo en términos políticos se supone digamos que tenemos una fuerza política en el gobierno que tendría que buscar otras formas de diálogos con los trabajadores y no imponer digamos una decisión arbitrariamente y por la fuerza, entonces yo no comparto esa medida, me parece que fue un error, o sea un error se respondió con otro error y cuando entramos en esa cadena de errores el resultado nunca es favorable; en todo caso, en todo este proceso lo que menos se ha hablado o discutido específicamente es de Educación ¿O sea qué queremos hacer con la Educación? ¿Para dónde queremos ir? Por supuesto los salarios tienen que ser dignos, todos nosotros, ustedes van a trabajar en la educación, yo trabajo acá en la educación que también los salarios no son elevados, y por nosotros merecemos tener un salario acorde a la tarea que realizamos que todo el mundo nos dice que es muy importante, pero cuando vas con el recibo de sueldo no se nota tanto, eso ni que hablar...pero me parece que la discusión que está faltando es decir bueno qué rumbo, qué propuesta para cambiar la educación, qué propuestas para mejorar lo que no estamos de acuerdo que no está funcionando, ahí yo veo lamentablemente poca respuesta y poca discusión sobre el tema... es como que todos estamos de acuerdo que la educación es importante, bárbaro, salarialmente no lo reconocemos pero tampoco aportamos ideas de transformación, entonces lo veo un poco complicado. ¿Dónde es que veo yo hoy por hoy lo más interesante? Lo veo a nivel de las prácticas concretas en muchísimas instituciones educativas.

Nosotros a través de trabajos de extensión universitaria por ejemplo trabajamos con algunas escuelas acá en Montevideo que están haciendo experiencias pedagógicas que son alternativas en sentido que trastocan todo el formato escolar o sea desarman los grupos, el niño no trabaja siempre con el mismo docente, trabajan con aulas temáticas, hay toda una serie de movimientos que hace que la escuela funcione muy bien; hace que los niños aprendan pero es una estructura diferente a la tradicional ahí yo veo las cosas más interesantes en las practicas más concretas, ahí a veces están pasando cosas que habrían que prestarle atención para que se puedan desarrollar.

14- ¿Cómo cree usted que será la educación en un futuro?

El futuro de la Educación, a mí me parece que el componente fundamental de la educación está dado por los que hacen la Educación todos los días, después bueno uno puede dar distintos ámbitos de educación, todos hablan de Educación, los periodistas, los políticos, parecen que educación es algo que todo mundo sabe, de repente de economía o de medicina no opines porque no sabés pero de educación todo el mundo sabe; a mí me parece que donde están los que saben es en las instituciones educativas, en las prácticas cotidianas, ahí está la gente que se dedica a eso. Entonces como les decía recién... bien en realidad en ese sentido uno ve muchas experiencias interesantes; ahora me contaban los compañeros que una escuela en Durazno está haciendo cosas también muy diferentes, en Colonia y en muchísimos lugares... entonces yo creo que en la medida que se pueda apostar más a generalizar el rol docente y a realmente darle valor a estas experiencias, creo que ahí el futuro tiene que ser un futuro más interesante, pero bueno eso depende de muchas cosas, depende de otras cosas de nosotros mismos, de cuanto nosotros mismos podamos hacer valer lo que hacemos y cuanto compromiso realmente pongamos en hacer cosas diferentes, no digo compromiso con la idea de Educación, sino en el sentido que uno es voluntarista y no se tiene que preocupar por lo material sino compromiso en términos que uno se dedique a la Educación por lo general... que le interese cambiar algo. Todos andamos por ahí porque nos interesa que algo cambie.

Bueno, yo creo que si podemos obtener el compromiso y seguimos inventando cosas desde las prácticas ahí yo veo un futuro interesante. Pero lo más interesante de todo es que depende de nosotros o sea no depende de nadie más que venga de otro lado, depende de nosotros mismos. Y bueno si podemos ser coherentes y llevar esto adelante mucho mejor...

Siendo las 17:30 hs. dimos por finalizada la entrevista, agradeciendo a Martinis sus aportes educativos, su buena disposición y amabilidad.

A modo de Reflexión

Con este trabajo logramos cumplir nuestras expectativas de profundizar en los temas que vinculan a la educación e informarnos en que sí hay gente que se preocupa por los problemas de la educación en general.

A través del mismo también observamos que a pesar de que hay personas interesadas en estudiar y mejorar la educación, muchas veces, no tienen el apoyo necesario para lograr esos propósitos. Que sólo por la simple voluntad de querer no llegan a completar sus objetivos.

Tuvimos varios beneficios a la hora de realizar este trabajo, como por ejemplo que Martinis es un autor contemporáneo, que nos pudimos contactar con él on line, y eso no fue todo sino que también pudimos encontrarnos con él, cosa que fue muy beneficiosa para poder establecer un diálogo más fluido, ya que fue en “persona” y no a través de una red social, lo que el enlenteció un poco el diálogo en un principio.

A la hora de comenzar a escribir este segundo Parcial nos enfrentamos con varias de sus publicaciones, las cuales nos parecieron muy interesantes pero seleccionamos sólo tres de ellas más que nada por el fuerte vínculo que tenemos con cada una a nivel de nuestra Carrera. Es decir, indagamos sobre las Políticas educativas en el Uruguay, la Educación No Formal y los Formatos escolares (Educación Rural y Programa de Maestro Comunitario).

Este trabajo nos sirvió a nivel estudiantil y a nivel profesional; hay muchos puntos en que hace énfasis a la hora de realizar las publicaciones que dejan en evidencia ciertas problemáticas actuales que podemos ver reflejadas en la escuela. Gracias a la entrevista, nos dejó en claro que hay muchas problemáticas que fueron resueltas, pero que todavía quedan muchas más por resolver.

Nos pareció muy interesante, en el encuentro con Martinis, cuando nombra que su afán por la educación surge desde muy joven y, eso le llevó a realizar sus estudios relacionados con la misma.

Concluyendo este trabajo, explicitamos que fue muy gratificante realizarlo desde un principio. El puntapié inicial fue cuando preparamos una clase en Pedagogía en el IFE-Minas, hasta la hora de finalización del mismo.

Bibliografía y Webgrafía

- Martinis. P. Revista “Andamios”, Noviembre de 2005; Montevideo.
- http://buscadores.anii.org.uy/buscador_sni/exportador/ExportarPdf?hash=ddc221a1c804e0c94366ffc3207bb2ac (Fecha: 29 de Septiembre. Hora: 16:37).
- <https://uy.linkedin.com/pub/pablo-martinis/32/459/382> (Fecha: 29 de Septiembre. Hora: 18: 22).
- <http://cuadernosdeltaller.com/2015/08/26/lo-esencial-de-la-educacion/> (Fecha: 30 de Septiembre. Hora: 15:21).
- https://www.academia.edu/10455436/Plan_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_2010_-_2030._Aportes_para_su_elaboraci%C3%B3n._Uruguay (Fecha: 2 de Octubre. Hora: 10:38).
- <https://www.facebook.com/martinispablo?fref=ts> (Fecha: 28 de Agosto. Hora: 19:47).