

Análisis Pedagógico de la Práctica

Docente (APPD)

Vínculo Familia – Alumno

**Influencia del  
involucramiento de la  
familia en el aprendizaje del  
niño.**

Instituto de Formación en Educación

Alumna: Carol Fernández

Docente: Verónica Gutiérrez.

Tutora: Yliana Zeballos.



1

[1https://elriconcitodeesther.files.wordpress.com/2012/05/familia\\_escuela.jpg?w=652](https://elriconcitodeesther.files.wordpress.com/2012/05/familia_escuela.jpg?w=652)



# ÍNDICE

EPÍGRAFE.....	Pág. 2
ÍNDICE.....	Pág. 3
INTRODUCCIÓN:	
Fundamentación y presentación del problema.....	Pág. 4
MARCO TEÓRICO.....	Pág. 8
REFLEXIÓN FINAL.....	Pág. 20
BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 25
APÉNDICE.....	Pág. 28

# **INTRODUCCIÓN: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

Desde que elegí este hermoso camino que es la docencia he pasado por muchos momentos, la mayoría de ellos felices y algunos de dudas en donde me preguntaba si era el camino correcto. Durante los dos primeros años de práctica pude ir observando, aprendiendo y reflexionando sobre los diferentes aspectos de la docencia, distintas instituciones, docentes y sobre los propios niños; viendo realidades que muchas veces de otra manera no las pudiéramos percibir. Fui rotando en grupos y edades totalmente diferentes que me sirvieron para tener una mirada distinta de cada uno de ellos.

El segundo año de práctica tuve la satisfacción de cursarlo en la escuela donde cursé toda mi etapa escolar, volver a recordar los salones en donde estuve, aquel comedor largo que parecía nunca terminar ahora se me hacía pequeño, la dirección el lugar más temido por los niños era ahora mi lugar de encuentro con mis compañeras y demás docentes.

Este año de práctica ha sido un poco diferente ya que el estar desde un principio en un mismo grupo me ha dado la posibilidad de observar de otra forma diversas situaciones, compartir y estar más cerca de cada uno de los niños.

Al ser el último año como estudiante y estar próximo al egreso, he sentido nervios, ansiedad y dudas, pero a su vez una hermosa sensación de saber que es el comienzo de un nuevo camino para descubrir.

Luego de esta breve introducción referida al proceso transitado durante estos asombrosos cuatro años, haré referencia a la realización del trabajo final.

Dicho trabajo será un Ensayo en el cual expondré y desarrollaré el tema escogido Vínculo Familia- Alumno: Influencia del involucramiento de la familia en el aprendizaje del niño.

En relación a las pautas formales de este trabajo “se entiende el Ensayo como una exposición sintética de los aportes teóricos que abordan el problema seleccionado y un análisis crítico sobre las posibles respuestas que le ofrecen” desde la perspectiva de distintos autores y desde mi posicionamiento como futura docente (*Pautas para la Presentación del Trabajo Final. Curso Análisis Pedagógico de la Práctica Docente. Profesora: Nirian Carbajal. IFD Canelones, mayo 2012*).

El tema a desarrollar es Vínculo entre la Familia- Alumno: Influencia del involucramiento de la familia en el aprendizaje del niño.

El tema me interesa porque en este último año de práctica he podido observar como las familias se han ido desintegrando, transformando y el desinterés que estas demuestran en las demandas de sus hijos y en el proceso de aprendizaje que realizan en la escuela.

Día a día observo cómo influye esta falta de apoyo o acompañamiento familiar en el niño, en su aprendizaje. Son niños de tan solo 6 y 7 años de edad que demuestran sus sentimientos y esa falta de afecto. Los niños nacen, crecen y se desarrollan en una familia, el niño no es un ser aislado sino un ser social.

*La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.*

*(Paule, 2013)*

Por lo dicho anteriormente considero que los docentes y futuros docentes tengamos presente a las familias de los niños, para poder crear

estrategias que las acerquen a la escuela, y desde este ámbito poder incentivar y fortalecer ese vínculo.

El involucramiento de la familia en la escuela es muy importante para el alumno, lo podemos ver en las actitudes de ellos cuando los papás concurren a una reunión, el niño se muestra contento y seguro. También es importante el buen vínculo de la escuela – familia como define Telma Barreiro *“Los vínculos son estructuras transversales en toda institución, que configuran el clima institucional”*.

También debemos tener presente que muchas veces los docentes no generamos estrategias para generar el vínculo familia-escuela. Como hay familias que se resisten a la ayuda que estas instituciones les brinda. Se ha generado una desconfianza y desvaloración mutua. Y por no reconocer los errores terminamos perjudicando al niño.

Considero como futura docente de suma importancia la relación de la escuela y la familia. Busco explicar la influencia que tiene el vínculo familia-alumno en el proceso de aprendizaje del niño, teniendo siempre presente el aspecto emocional del niño, situación de los alumnos, vínculo escuela-familia, como se definen las familias y que cambios han tendido en la sociedad.

Contextualizando el tema a trabajar, es importante decir que el centro educativo en el que realizo mi práctica docente está ubicado en la zona céntrica de nuestra ciudad. Funciona en doble turno, la mayoría de los docentes son efectivos, y la directora hace 3 años se encuentra en la institución. El contexto socioeconómico y cultural es medio-bajo.

Este año realizo la práctica en el grupo de 1° año turno vespertino, está conformado por 20 alumnos de los cuales 11 son niñas y 9 varones, de los cuales 2 son repetidores.

Del diagnóstico de grupo realizado por la docente el área más descendida es Lengua, fundamentalmente lo que respecta a la Oralidad (presentan dificultades para esperar turno).

Asimismo participan de otras actividades con otros docentes como: Maestro de Apoyo, Profesor de Danza, Educación Física y Música. Unos de los objetivos propuestos por la docente es incorporar el uso de las TICs (tablets).

El salón es amplio, ventilado e iluminado, está decorado por carteleras realizada por la maestra. La clase no cuenta con mucho material didáctico. Los niños se distribuyen en mesas, sentándose en binas. La maestra se caracteriza por ser cariñosa, atenta y dedicada por su labor. El vínculo entre la maestra y los niños es bueno al igual que con los padres.

# MARCO TEÓRICO

Para comenzar a hablar del vínculo entre la Familia- Alumno, en primer lugar, es importante definir lo que entendemos por el concepto de Familia.

Desde el punto de vista etimológico, esta palabra proviene del latín “familus” hace referencia a la servidumbre, a los servidores de la casa, más allá de que habitaran en ella o no.

Pichón Riviére define a la familia *“(...) como una estructura social básica que se configura por el intrejuogo de roles diferenciados (padre, madre, hijo),... la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal” (Riviére, 2012, p. 59).*

Minujin piensa que la familia *“construye un espacio muy especial, en donde todos los seres humanos realizamos nuestras más profundas experiencias humanas...” (Wainerman, 1994, p. 6).*

Por otro lado Wainerman *“define a la familia en función de la consanguinidad, considerando familia a aquella en la que sus miembros se hallan vinculados por lazos de parentesco” (Idem p. 90).*

*Es un ámbito en el que todos estamos incluidos y en el cual coexiste e interaccionan diferentes generaciones; es decir, es en ella donde se define el lugar real o imaginario de cada categoría de actores dentro del entorno de parentesco.*

*(Crabay, 2014 p. 48)*

*La familia, más que célula genética de la sociedad, es vista como una unidad plural sujeta a todas las mediciones y vicisitudes de una crisis manifiesta en todas las dimensiones de la vida colectiva emocional, política, económica, ecológica, social, cultural, moral.*

*(Idem, p. 49)*

Entonces, varias son las formas de definir a la familia. Algunos hablaban de la familia como grupo, otros que está vinculada a lazos de parentesco, otros



manifiestan que está relacionada a la vida desde todas las perspectivas. En definitiva es muy difícil llegar a una sola definición ya que la familia es una institución de formas muy variables según las culturas, las épocas y los contextos sociales. En ese sentido podemos decir que la categoría familia es una construcción socio-histórica y cultural.

Como define Dabas para comprender el papel de la familia en el desarrollo de las personas debemos considerar que se encuentran dentro de un grupo social, en un momento histórico y económico determinado, la familia es un grupo fundamental que *“conforman las redes de inserción social de los sujetos”*; su función es de *“sostén del crecimiento y desarrollo” del niño.* (Dabas, 2005, p. 90)

Por lo dicho anteriormente cabe mencionar que la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CDN) consagra el derecho de niños y niñas a vivir con su familia y a ser cuidados por esta, así como el deber del Estado de garantizar los apoyos necesarios para que las familias puedan cumplir cabalmente su rol (artículos 9, 18, 20, 21 y 27).

En el art. 9 de la Ley 17. 823 se menciona que *“Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social”*.

En el art. 18, se expresa entre otras cosas que se *“Deberá asegurarse una protección integral de los derechos y deberes de los niños y adolescentes, así como asegurar una atención especial por parte del Estado y de la sociedad ante la necesidad de ofrecer atención personalizada en determinadas situaciones”*.

En el art. 20 se menciona *“Las normas que regulan la vigencia efectiva de los derechos de los niños y adolescentes en las áreas de supervivencia y desarrollo, requerirán de la implementación de un sistema de políticas sociales básicas, complementarias, de protección especial, de carácter integral, que respondan a la diversidad de realidades y comprendan la coordinación entre el Estado y la sociedad civil”*.

En el art. 21 se expresa La responsabilidad que tiene la familia y la salud en “...velar por el desarrollo armónico de los niños y adolescentes...”.

En el art. 27 se expresa el derecho que tiene un niño a tener un nombre y apellidos.

También es importante mencionar el art. 12 de la Ley 17. 823 en el cual se alude que todo niño “tiene derecho al disfrute de sus padres y familia”.

Desde nuestro rol docente debemos respetar y no juzgar a la familia de nuestros alumnos, tenemos que crear un buen vínculo, buscar diversas estrategias para fortalecer la relación escuela – familia e incentivar a las mismas a interesarse y participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tenemos que tener presentes que hay familias que poseen valoraciones diferentes de la escuela y por lo mismo varían sus expectativas hacia el éxito o fracaso de sus hijos.

Dentro de estas diferencias encontramos familias que se involucran en las actividades que proponen los maestros para sus hijos y otras que no. Algunas que tienen altas expectativas con respecto al éxito escolar pero sus actitudes e involucramiento no coinciden con ellas.

Y es aquí en donde encontramos lo que el psiquiatra Ibáñez define como padres justificadores que transmiten acusaciones en vez de preocupaciones, padres proyectivos que culpan a la escuela, padres perfectos que dicen hacerlo todo bien, padres en desacuerdo (Tomás, 1994, p.83).

El éxito escolar es el resultante en gran parte de la actuación y contexto familiar. Las investigaciones de Jossey Bass han concluido que esta incidencia se concreta en los elementos siguientes: el entorno familiar, el nivel socioeconómico y la unidad de criterio de la familia.

Cabe aclarar que cuando hablamos de familia no nos referimos solamente a los padres como define Mónica Coronado “La familia es mucho más –afortunadamente- que los padres” (Kaplan, 2014, p. 90).

En este sentido es importante tener en cuenta los cambios sociales que han influido en la transformación de la familia, es decir en la diversidad de configuraciones familiares que se presentan en la actualidad.

Cuando hablamos de transformaciones de la familia debemos nombrar al licenciado en sociología y filosofía Antonio Donini (2005) ya que él enumera una serie de cambios sociales que influyen en esta transformación como son el divorcio, hijos extramatrimoniales, trabajo femenino, envejecimiento de la población, hogares unipersonales.

De estos cambios se desprenden lo que conocemos hoy como tipos de familia; dentro de la que se encuentra la familia monoparental, la familia ensamblada, la familia extensa, entre otras. Estas nuevas estructuras familiares suponen roles diferentes y funciones rotativas. Antes a las mujeres se las asociaba a la crianza de sus hijos y al hombre al trabajo, en la actualidad, los padres comparten ambas funciones.

Es esencial tener presente que los alumnos viven en dos mundos que están relacionados, uno es la escuela y otro la familia. El educando cuando llega a nuestra aula no es un papel en blanco ya tiene adquirido normas de comportamiento y actitudes que fueron inculcadas por la familia, muchas veces estas no coinciden con las de la escuela.

Es aquí en donde el docente debe utilizar estrategias para lograr que los intereses de la familia y la escuela vayan en una misma dirección, no es tarea sencilla pero tampoco imposible.

Como practicante he podido observar una brecha entre la escuela y la familia, mostrándose la vulnerabilidad de ambas instituciones en cuanto a límites, vínculos y espacios de participación. Esta situación no nos debe sorprender ya que este vínculo se ha visto afectado por muchos aspectos entre los cuales se encuentran los sociales, políticos, históricos, económicos, entre otros.

Es importante aclarar que no son, la escuela y la familia las que se ponen en contacto, sino como define Mónica Coronado son "... sujetos

concretos: los padres, madres o cuidadores y los docentes, directivos o personal de la escuelas” (Kaplan, 2014, p. 90).

La escuela es vista muchas veces como un pasatiempo para el niño, pero es mucho más que eso:

*La escuela no sólo interviene en la trasmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individualización del niño, como son el desarrollo de las relaciones afectivas, las habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima, autonomía).*

*(Palacio, 1998 p. 289)*

Por lo antes expuesto es importante hablar del autoconcepto del niño, cuando hablamos de este debemos aclarar que se construye en la interacción social por tal motivo es de suma importancia el ámbito escolar para el educando. La escuela no solo ayuda a configurar el autoconcepto general del niño, sino que determina un aspecto específico del mismo, llamado autoconcepto académico.

Gimeno dice que el autoconcepto académico “...hace referencia a las características y capacidades que el alumno considera que posee en relación con el trabajo académico y el rendimiento escolar” (Palacios, 1998, p. 290).

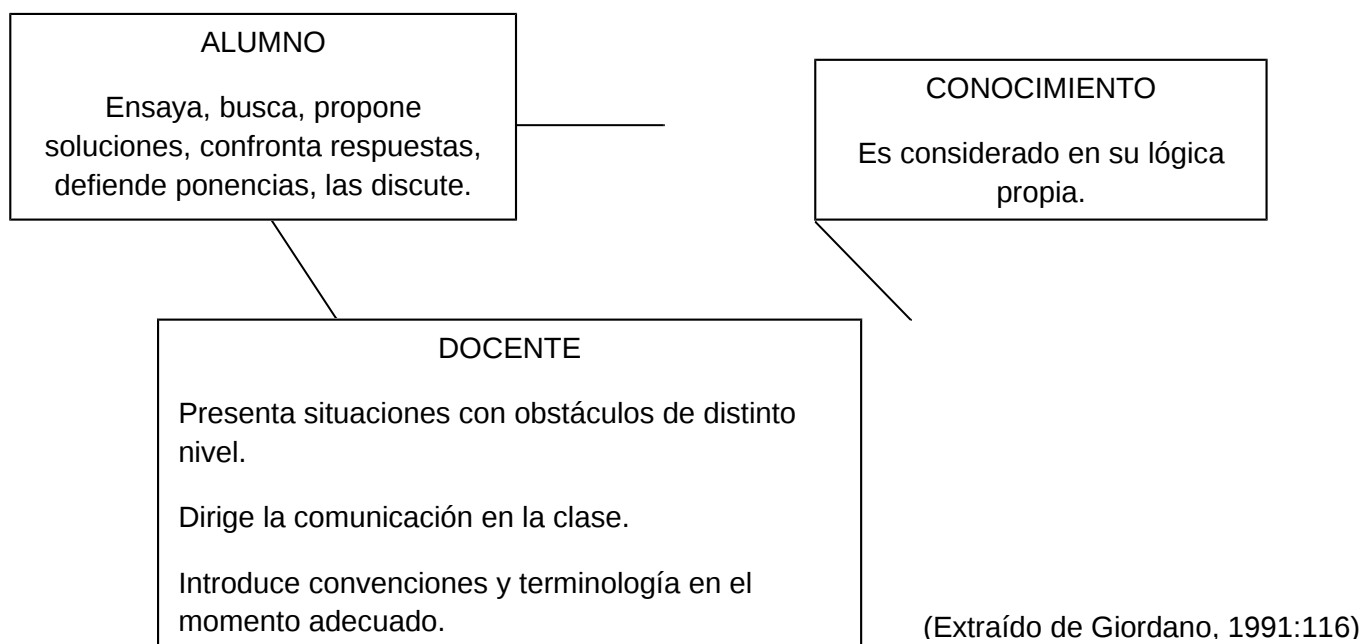
Muchas veces los docentes son quienes tienen que intervenir en la construcción o la mejora del autoconcepto del niño ya que el mismo es bajo por diferentes realidades que el educando vive en su familia.

Como practicante puedo percibir la tristeza de muchos niños por vivir situaciones de abandono, indiferencia, inconsistencia. Todo esto pone en evidencia espacios dolorosos del vínculo entre algunos padres e hijos. Afortunadamente no todos los padres se comportan de esta manera, cabe

mencionar aquellos padres que sí acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje y no solo se preocupan sino que se ocupan de su bienestar.

Por lo antes mencionado no podemos dejar de hablar del rol docente, parafraseando a Giordano (1991), podemos decir que los docentes son agentes activos en este proceso porque moldean las propuestas pedagógicas, de acuerdo con los esquemas teórico – prácticos que constituyen la cultura profesional.

Para este autor el rol docente, en cuanto a mediador entre sus alumnos y los saberes científicos, puede representarse mediante el siguiente esquema:



Del presente esquema podemos decir que el docente es el mediador entre el conocimiento y el alumno, es quién debe dirigir la clase, para que el alumno pueda cuestionar dichos saberes y así poder lograr el aprendizaje.

Este aprendizaje del niño muchas veces se ve perjudicado por los conflictos que existen entre la escuela y la familia. Hay autores que consideran que la escuela es quien tiene la responsabilidad de reestablecer este vínculo entre escuela – familia, ya que posee el conocimiento y la capacidad de

afrontar profesionalmente este desafío. En este sentido, Santos Guerra indica que corresponde a los “educadores profesionales” asumir la responsabilidad de manejar estas distancias y confrontaciones e idear estrategias colaborativas como parte de su proyecto.

Es una realidad que muchas veces no sabemos y nos preguntamos por qué, para qué y cómo hacer que la familia participe en la comunidad educativa, si bien hay autores como planteamos anteriormente que consideran que la escuela es quien debe restablecer el vínculo, hay otros autores como Mónica Coronado que piensan que es una tarea de ambos agentes. Afirma que para que exista una buena relación entre la familia y la escuela se requiere de un reconocimiento sobre el conflicto que ha destruido el vínculo, así como también sus potencialidades.

Es fundamental que se tenga presente los puntos de fricción, para generar un abordaje para facilitar la comprensión mutua, el reconocimiento y la validación, la comunicación, la participación significativa y la cooperación. Para lograrlo se debe despojar de culpas y de supuesto sobre lo que uno u otro debe hacer, como también clarificar expectativas y delimitar alcances y modo de colaboración.

Al mejorar este vínculo nos ayuda a tener un mismo objetivo que debe ser el aprendizaje del niño, cuando hablamos de este debemos tener presente que *“El aprendizaje es trabajo de reconstrucción y apropiación de conocimiento, a partir de la información aportada por otro, significadas desde el saber. Esa construcción de conocimiento construye al propio sujeto como pensante y deseante, autor de su historia” (Fernández, 2000, p. 54).*

Si decimos que el aprendizaje es una reconstrucción y apropiación de conocimiento, no debemos dejar de tener presente el proceso de aprendizaje, y es aquí en donde debemos mencionar a Vygotsky. Dicho psicopedagogo enfatiza la relación entre los niños y su ambiente, de modo que el entorno social y cultural juega un papel fundamental en dicho proceso.

Este proceso de aprendizaje se da a partir de las acciones emprendidas en la Zona de Desarrollo Próximo, que corresponde al área en la que el niño desarrolla una actividad que no está preparado para enfrentarla sólo, pero logra resolverlo con la ayuda de otra persona. Y es aquí donde volvemos a marcar la importancia del buen vínculo entre la escuela y la familia ya que el niño necesita apoyo de ambos agentes para poder lograr este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además para adquirir un aprendizaje que favorezca el desarrollo integral del niño, que responda a su contexto, sus intereses, que promueva la activación de sus conocimientos previos y la posibilidad de transferencia hacia otros ámbitos desde los cuales se enseña, necesitamos estrategias de enseñanza y aprendizaje, que correspondan a procedimientos flexibles y adaptables a diferentes situaciones.

Y es aquí en donde se refleja lo que David Ausubel denomina como aprendizaje significativo, *“el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”* (Ausubel, 1963, p. 58).

Por lo antes mencionado surge la siguiente interrogante ¿Cómo vincular en el aula la estrecha relación entre aprender y enseñar?

La respuesta sería tener presente que el aprender está definido por el aprendizaje significativo del que hablamos en líneas anteriores, este aprendizaje es construido por los alumnos, que a su vez son quienes atribuyen significados a los contenidos, estos últimos son enseñados por el docente. El docente a su vez es el mediador entre los alumnos y los contenidos. El enseñar se caracteriza por, presentar los contenidos relacionados en torno a un tema que actúa como organizador, a su vez promueve la participación de los alumnos en sus procesos de aprendizaje, además requiere de un docente que interprete y adapte el curriculum creando situaciones ricas de aprendizaje, mediante la utilización de diversos métodos.

Esta relación entre el aprendizaje y la enseñanza permite abordar el conocimiento de la realidad como un todo, como una unidad a partir de la diversidad, a su vez favorece la inclusión y responde a lo que mencionábamos antes sobre los intereses de los alumnos.

Cuando hablamos de intereses de los alumnos debemos tener presente las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para el aprendizaje significativo de los alumnos, lo primero que deben lograr los docentes es que el niño este motivado, entendiéndose como *“motivación la predisposición a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya se sabe, impulso que moviliza los esquemas cognitivos del sujeto posibilitando el aprendizaje significativo”*.<sup>2</sup>

Otra estrategia fundamental es el acompañamiento del docente hacia el alumno para que este último se sienta seguro, también es de suma importancia el trabajo colaborativo ya que la mismo incentiva la cooperación, la confrontación de ideas y el enriquecimiento de las mismas, fomentando el respeto y la tolerancia entre los alumnos. Además el trabajo colectivo contempla el aprendizaje entre pares, fomenta el desarrollo próximo del que mencionábamos en líneas anteriores.

Además para que se pueda observar una situación de aprendizaje eficaz y enriquecedor se debe establecer una buena comunicación entre el docente y el alumno, y a su vez entre el grupo de pares. Este proceso es fundamental e implica que exista una adecuada relación, que se establezcan los canales de comunicación necesarios, para que entre los distintos miembros puedan tener oportunidad de expresar su opinión, siendo el clima de la situación de aprendizaje de aceptación y respeto mutuo.

Continuando con las estrategias de enseñanza no podemos dejar de marcar la diferencia del docente de hoy, y el docente de antes, con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Antes el papel del docente consistía solo en el de dar clases.

---

<sup>2</sup> Martí, Elena. 1991 Vocabulario psicológico de la Reforma. Cuadernos de Pedagogía N°188. Fontalba S.A, Barcelona.



Pero esta concepción cambió y ahora se considera que la principal función del docente es *“estimular la participación activa y crítica de los alumnos, cooperando con ellos, conducir la actividad de los distintos grupos, orientar la resolución de problemas, guiar a los alumnos para que asuman su responsabilidad, proporcionar ayuda personal, etcétera”*. (Avolio, 1979, p. 10)

Ahora bien, estuvimos hablando sobre la enseñanza y aprendizaje y el rol del docente, pero llegó el momento de preguntarnos ¿Y la familia? ¿Qué rol juega la familia en el proceso de aprendizaje del niño?

Para responder a estas interrogantes es importante mencionar al autor José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo), él dice que *“Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera”*.

De esta cita se desprende la idea de que tanto la familia, como la escuela y la sociedad, tienen que ir de la mano, para apoyar al niño en su proceso de aprendizaje, ya que ninguno de estos agentes por si solos pueden llevar a cabo esta tarea.

El primer agente que interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño es la familia, siendo este el primer agente de socialización y el primer contexto en donde se ponen en contacto con el mundo, con la sociedad. Y es aquí donde el niño adquiere hábitos, costumbres, normas de comportamientos.

El segundo agente de socialización es la escuela, aquí es en donde el niño comienza a compartir con su grupo de pares, también adquiere otras normas de comportamiento que muchas veces no son iguales a la de la familia.

Por tal motivo es de suma importancia el vínculo familia – escuela para que el niño no viva una disociación entre la escuela y la casa.

Y para conseguirlo es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres, como dijimos anteriormente no es tarea sencilla pero tampoco imposible.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan de la escuela y el proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño adopte respecto de la misma. Es una realidad que si la familia no muestra interés para que los niños concurren a la escuela, ellos muchas veces imitan el accionar de su familia y toma la misma postura.

Lo mismo sucede con el docente si no se establece un buen vínculo entre este y la familia, el niño enseguida percibe este conflicto y eso es volcado muchas veces a su disposición a la hora de aprender.

Por todo lo expuesto anteriormente cabe mencionar la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de los niños:

*La participación de la familia en la educación de su hijo/a trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.”*  
(Sánchez, 2006)

Por la cita expuesta podemos decir que la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Debemos tener presentes los objetivos nuestros y lo de la familia con respecto al niño para juntos ayudarlo en el proceso de aprendizaje.

Para esto debemos plantearnos la posibilidad de que la escuela no sea vista como un “depósito” en donde el docente tiene la obligación de enseñarle al niño. Sino hacer que las familias entiendan que se necesitan de ellas para este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Y es aquí en donde se deben crear espacios de interacción con las familias, para lograr que las mismas se acerquen a la escuela, pero con una mirada más amplia y no solo la concurrencia por un acto o entregas de calificaciones.

Por lo que podemos concluir que nuestro principal objetivo debe ser acercar a las familias a la escuela, demostrarles que su acompañamiento en el proceso escolar es de suma importancia no solo para el aprendizaje del niño, sino también para su autoconcepto, autoestima y su felicidad.

## **REFLEXIÓN FINAL**

Luego de haberme introducido en la temática escogida Vínculo Familia – Alumno. Influencia del involucramiento de la familia en el aprendizaje del niño,

y de haber elaborado una pequeña síntesis sobre el por qué de mi interés en dicho tema, y de haber realizado un breve pasaje por diferentes autores, puedo decir que hemos llegado al final de mi Ensayo.

Este tema me ayudó a entender muchas situaciones de los niños y sus actitudes en el aula, como mencioné al comienzo del ensayo el grupo en que realizo la práctica este año, está integrado por niños de tan solo 6 y 7 años de edad que demuestran sus sentimientos y esa falta de afecto.

Lo que despertó mi interés es ver como la mayoría de las familias no se interesaban e involucraban en el aprendizaje de sus hijos, si bien concurrían a buscar el carné o a reuniones propuestas por la docente, en el resto de los meses no se hacían presentes para preguntar por el rendimiento de su hijo.

Otra situación que demuestra el poco interés de la mayoría de las familias es en las tareas domiciliarias, ya que se notaba que los niños lo hacían solos o sino eran realizados por un adulto, es aquí que con la maestra a cargo del grupo nos dimos cuenta que no compartían una instancia de enseñanza y de aprendizaje con la familia.

Hubieron casos de familias que al comienzo del año no demostraban interés en el aprendizaje de su hijo, pero al ser citados por la docente, y (esta última) explicarle la importancia del acompañamiento en el transcurso de la escolaridad del niño, que no se necesita de una maestra particular, sino del estar acompañándolo y ayudándolo, demostraron mayor interés sabiendo que este cambio favorece al niño ya que lo hace sentir más seguro, lo cual lo llevará a mejorar su rendimiento y así lograr el éxito escolar que es lo que todo papá o familiar espera.

Estos cambios se vieron reflejados en dos niños, ya que en tan solo un mes de la entrevista con los papás, dichos niños pasaron de no conocer las letras, a comenzaron a escribir un enunciado solos. Esta es la situación más clara que pude percibir este año, reflejándose que el acompañamiento de la familia es necesario y ayuda al niño en su proceso de aprendizaje. También es

de suma importancia y no podemos dejar de lado el accionar de la docente al acercar a la familia para explicarle la situación.

Y es aquí en donde yo me pregunto si las familias no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos o no tiene la noción de la importancia e influencia que tienen en este transcurso, además debemos cuestionarnos si realmente se hace algo desde las instituciones para acercar a las familias, o solo nos quedamos en la postura de que las familias no se interesan en el aprendizaje de sus hijos.

Para responder a estas interrogantes pienso como futura docente, que lo que deben hacer las instituciones y por lo tanto los docentes, es crear estrategias de cómo hacer que las familias participen en la comunidad educativa, hay que buscar la manera de restablecer el vínculo. Si bien es cierto como define Mónica Coronado que es una tarea de ambos agentes, ya que individualmente no podemos solucionar el conflicto, es necesario que en primera instancia las instituciones y los docentes generen espacios para la participación de las familias.

Considero como futura docente necesario en primera instancia preguntarles a las familias cuáles son sus intereses para así abordarlos y crear un primer acercamiento. Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea sencilla, puede llegar a ser un gran desafío debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el docente establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema educativo. Es a través de la familia que podemos obtener información acerca de los niños y la situación que viven a diario.

Cuando hablo sobre las diferencias individuales de cada familia, me refiero que debemos tener presente que hoy en nuestra sociedad han cambiado las configuraciones familiares, y tenemos distintos tipos de familias entre estas se encuentran la familia monoparental, la familia ensamblada, la familia extensa, entre otras. Estas nuevas estructuras familiares suponen roles

diferentes y funciones rotativas. Por lo cual el docente debe aceptarlo y no juzgar, debemos tener presente que todo niño tiene derecho a vivir en una familia, y nosotros no somos los encargados de indicar si es la correcta o no. Nuestro rol es acercar al niño al conocimiento y lograr que las familias se acerquen y acompañen en este proceso.

En un segundo encuentro sería pertinente mencionar y brindarles herramientas a las familias de cómo ayudar a sus hijos en el hogar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto debemos motivar a los padres y demás miembros de la familia para que se integren en dicho proceso. Además debemos tener presente las dificultades de las distintas familias para no crear un momento de tensión.

Otra propuesta podría ser buscar habilidades que tenga algún miembro de la familia para realizar talleres con ellos, como pueden ser de cocina, manualidades, etc. Esto fortalecería aún más el vínculo entre el docente y la familia, como también entre la familia y el alumno, que es lo que todo educador debe buscar, para el bienestar del niño.

Este año pude vivenciar una instancia de acercamiento con las familias en los talleres de Aprender Tod@s, fueron espacios de aprendizaje mutuo en donde pudimos interactuar, cambiar ideas con familias de toda la institución. Pero también surgió una instancia en el último taller en donde concurrieron los niños de mi clase con la docente, y se creó un clima muy propicio entre los niños, docente, practicantes y familia.

También debemos tener presente que todos estos talleres y encuentros con las familias deben ser en presencia de los niños, ya que los docentes no cuentan con horas pagas para poder realizar un encuentro con las familias luego del horario escolar. Y esto quizás es un impedimento para que algunos docentes lo lleven a cabo.

Estos espacios de encuentro entre el docente y la familia serían muy enriquecedores para el aprendizaje de los niños, más aun si podemos acercar algún especialista ya sea un psicólogo, u otro, para poder brindarles a las familias información sobre el desarrollo del niño de esta edad y la importancia del vínculo familia - alumno.

Es necesario concientizar a las familias que no están solas que nosotros desde el aula estamos para apoyarlos y ayudarlos, que la institución tiene sus puertas abiertas para evacuar dudas.

Es importante que mediante nuestro accionar le demostremos a las familias que las necesitamos y que ellas necesitan de nosotros para que el niño pueda lograr un aprendizaje significativo, que juntos somos una red que si un hilo se rompe se desarma toda la estructura.

Que ambos somos agentes esenciales para el desarrollo del niño, que necesitan tanto de uno como de otros, que no solo la función de la familia es mantener las necesidades básicas del niño satisfechas, y la de la escuela enseñar, sino que la tarea de enseñar es compartida, teniendo presente que el niño se encuentra cuatro horas en la escuela y veinte en la casa. Además el objetivo tanto de la familia como el de la institución es el bienestar y el progreso del niño, por lo cual debemos estar unidos para que ello se cumpla. Nuestro desempeño junto con la familia debe estar en el acompañamiento del niño, que se sienta apoyado, guiado y querido.

Como futura docente mi objetivo es trabajar y hacer notar a mis futuras colegas que el trabajo con familia es necesario para el aprendizaje de nuestros educandos.

También me propongo indagar a las distintas instituciones que concurra como docente, si existe algún proyecto para trabajar con familias. Si este existe acompañar y ayudar para que se lleve a cabo, teniendo siempre presente que el mayor beneficiado entre el vínculo escuela – familia es el niño, que debe ser nuestro motor en esta tarea de educar.

En la situación que no se encuentre un proyecto para integrar a las familias, mi objetivo es manifestar la importancia de realizar y generar estos espacios de encuentro. Haciendo notar que los logros que podremos obtener en el niño son muchos, y que solos no podemos llevar a cabo esta tarea.

Somos seres humanos que necesitamos del otro, debemos educar desde la ética y ser seres críticos que debemos estar en una constante búsqueda impulsada por la esperanza y la curiosidad, esa esperanza que nos impulsa a lograr nuestros objetivos, en este caso el mío es lograr como futura docente el fortalecimiento del vínculo entre la familia – alumno.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AEBLI, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, España: Narcea.



AUSUBEL, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York, Estados Unidos: Grune & Stratton

AVOLIO, S. (1979). *Conducción del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Marymar

CRABAY, M. (2014). *Familias subjetividad y educación*. Córdoba, Argentina: Brujas.

DABAS, E. (2005). *Redes sociales, familias y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

ETCHEBEHERE ARENAS, G. et al. (2008). *La Educación Inicial: perspectivas, desafíos y acciones*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.

FERNÁNDEZ, A. (2000). *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

GIORDANO, M. et al. (1991). *Enseñar y aprender ciencias naturales*. Buenos Aires, Argentina: Troquel

KAPLAN, A. BEREZAN, Y. (2014). *Hablemos de violencia. Problemas sociales que atraviesan las escuelas. Desafíos para docentes, padres y alumnos*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

PALACIOS, J, MARCHESI, A, CULL, C. (1998). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Madrid, España: Alianza.

PAULE, V. (4 de abril de 2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?. *Revista Digital El Recreo*. Recuperado de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com>

PICHÓN REVIÉRE, E. (2012). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

SARROMONA, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona, España: Octaedro.

SÁNCHEZ, P. (2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), N° 40/2, 3.

TOMÁS, J. et al. (1994). *El niño y la escuela. Dificultades escolares*. Barcelona, España: Laertes.

URUGUAY, Ley N° 17.823 Código de la niñez y la adolescencia. Publicada D.O. 14 set/2004 - N° 26586.

UNICEF (1989) Convención Internacional de los Derechos del Niño.

WAINERMAN, C, GELDSTEIN, R. (1994). *Viviendo en familia: ayer y hoy*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

WAINERMAN, C. (2005). *La vida cotidiana en las nuevas familias: ¿una revolución estancada?* Buenos Aires, Argentina: Lumiere.

## **APÉNDICE**

### **Biografía Escolar**



Comencé con cuatro años mi etapa preescolar, en la escuela N° xxx de la ciudad de Minas, ubicada en el Barrio xxx. Recuerdo lo cariñosa que era mi maestra de nivel de cuatro, entre juegos, letras y amigos aprendí a compartir con otros niños de mi misma edad. Al año siguiente todo fue diferente ya que no quería a mi maestra por el trato que ella tenía conmigo y con mis compañeros. También recuerdo que en esa etapa todo se veía más grande el salón de clase, el edificio escolar.

Al año siguiente comencé una nueva etapa, mi primer grado, aunque fuese la misma escuela todo era diferente desde los bancos escolares (Varelianos), hasta la postura del maestro, por primera vez usar túnica y moña. Aprender a leer y escribir era una sensación extraña se presentaban dudas y miedos.

Los siguientes años transcurrieron con normalidad hasta llegar a cuarto año, recuerdo que tenía un maestro varón con el cual no nos llevábamos nada bien. Pero a pesar de estos inconvenientes lo que recuerdo es el lazo con mis compañeros.

Y como todo llega a su fin en el 2005 fue mi último año escolar, sentía tristeza porque sabía que a muchos de mis compañeros no los vería más y también por dejar de concurrir a esa hermosa institución en la cual fui muy feliz.

Todos estos recuerdos se removieron cuando en el año 2014 volví a esa institución como practicante, volver a recordar los salones en donde estuve, aquel comedor largo que parecía nunca terminar ahora se me hacía pequeño, la dirección el lugar más temido por los niños era ahora mi lugar de encuentro con mis compañeras y demás docentes.

Con respecto a estos tres años como practicante puedo decir que mi experiencia ha sido muy linda, he aprendido de mis futuras colegas. Este año es el último y se remueve todo lo anterior, nervios, ansiedad, dudas, pero lo importante es aprender y tratar de crecer día a día, y sobre todas las cosas tener presente que la tarea de educar no es algo sencillo, porque debemos tener en cuenta que dejamos una huella en el niño muy difícil de borrar.

Como cierre me parece de suma importancia mencionar el capítulo II “Los residentes vuelven a la escuela” del libro *De aprendices a maestros* de Davini, ya que al leer el mismo observé una estrecha relación con mi biografía escolar. En primer lugar cuando nombra *“Los residentes están aprendiendo a ser maestros en las escuelas, instituciones que frecuentaron y a la que retornan para culminar su formación”* (p. 39). Como mencioné al comienzo, concurrí como practicante a la escuela donde fui cuando niña, dicha experiencia me marco positivamente en mi trayecto como futura docente. Otra relación es cuando hablé de los maestros, en este capítulo también se menciona los distintos maestros, la maestra “buena” y la maestra “mala”. Y por último también me parece de suma importancia destacar cuando un residente habla que la escuela no es solo un lugar que voy a aprender diferentes áreas sino es más que eso, esto hace mención también a lo que yo hablé anteriormente que muchas veces desvalorizamos a la escuela.

Relación entre el tema elegido y mi biografía escolar:

Recuerdo que fui una niña muy feliz. Siempre tuve el acompañamiento de mis padres lo cual fue muy importante y me generaba confianza. Pienso que para cualquier niño es fundamental tener un referente en el cual pueda confiar, saber que si lo necesito va a estar presente.

Como practicante he observado que la mayoría de mis alumnos no tienen ese acompañamiento, lo cual se ve reflejado en el trabajo escolar y por este motivo es que no encuentro una relación entre mi niñez y la vivencia de estos niños.

Por lo dicho anteriormente es que he decidido abordar para mi ensayo el tema Vínculo Familia – Alumno: Influencia del involucramiento de la familia en el aprendizaje del niño.

El involucramiento de la familia en la escuela es muy importante para el niño, lo podemos ver en las actitudes de los niños cuando los papás concurren a una reunión, el niño se muestra contento y seguro. También es importante el buen vínculo de la escuela – familia como define Telma Barreiro *“Los vínculos son estructuras transversales en toda institución, que configuran el clima institucional”*.

También debemos tener presentes que muchas veces los docentes no generamos estrategias para generar el vínculo familia-escuela. Como hay familias que se resisten a la ayuda que estas instituciones muchas veces les brinda. Se ha generado una desconfianza y desvaloración mutua. Y por no reconocer los errores terminamos perjudicando al niño.

Considero como futura docente de suma importancia la relación de la escuela y la familia. Busco explicar la influencia que tiene el vínculo familia-alumno en el proceso de aprendizaje del niño, teniendo siempre presente el aspecto emocional del niño, situación de los alumnos, vínculo escuela-familia, como se definen las familias y que cambios han tendido en la sociedad.